

**Приложение 1** к основной образовательной программе  
начального общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным  
стандартом и Федеральной образовательной  
программой основного общего образования

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №356  
с углубленным изучением немецкого и английского языков  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 356 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ школы № 356  
\_\_\_\_\_ А.А. Неклюдова  
Приказ от 29.08. 2025 № 112

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 25.08.2025

С учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 25.08.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00b9f50ea02e46a090547df8262d4a3456  
Владелец **Неклюдова Алена Артемовна**  
Действителен с 12.05.2025 по 05.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета "Окружающий мир"**  
**для 1-4 классов**

Санкт-Петербург  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе

и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских

исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                         |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                          | Школа.<br>Школьная<br>жизнь.                            | 3                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | Семья.<br>Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в<br>семье. | 2                |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Россия - наша<br>Родина.                                | 11               |                    |                     | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                               |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                               |    |  |   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                               |                                                                               | 16 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                               |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека.<br>Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>     |
| 2.2                                            | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                              | 9  |  | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Мир животных.<br>Разные группы животных.                                      | 15 |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>     |
| Итого по разделу                               |                                                                               | 37 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                               |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Режим дня школьника.                                                           | 3  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                 | Безопасность в быту,<br>безопасность пешехода,<br>безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>     |
| Итого по разделу                    |                                                                                | 7  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Резервное время                     |                                                                                | 6  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 66 | 0 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                 | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                 | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                 |                  |                        |                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Россия                         | 12               |                        |                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал |

|                             |                                                                      |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                      |    |  |   | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                         | Семья.<br>Семейные ценности и традиции                               | 2  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                         | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу            |                                                                      | 16 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Человек и природа |                                                                      |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                         | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  |  | 2 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                         | Многообразие растений                                                | 8  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                        |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                        |    |  |  | Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                       |
| 2.3                                                   | Многообразие животных                                  | 11 |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                                   | Красная книга России.<br>Заповедники и природные парки | 8  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                        | 34 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                        |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни школьника                         | 4  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                     |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Резервное время                     |                                                                              | 6  | 3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 68 | 3 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                 | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы      | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                      | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                      |                  |                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация             | 14               |                        |                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья -<br>коллектив<br>близких.<br>Родных<br>людей. | 2                |                        |                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                  |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                  |    |  |   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                         | Страны и народы мира.                                            | 4  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу            |                                                                  | 20 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Человек и природа |                                                                  |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                         | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                         | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                         | Разнообразие растений                                            | 7  |  | 1 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                         |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                         |    |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                     |
| 2.4                                            | Разнообразие животных   | 7  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                            | Природные сообщества    | 3  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                            | Человек - часть природы | 5  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                         | 35 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                         |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                            | Здоровый                | 2  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                       |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | образ жизни                                                           |    |   |   | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                |
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                       | 7  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Резервное время                     |                                                                       | 6  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 4 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                 | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                 | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                 |                  |                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация        | 10               |                        |                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                             |                                                                                        |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                        |    |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                         | История<br>Отечества.<br>«Лента<br>времени» и<br>историческая<br>карта                 | 17 |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                         | Человек -<br>творец<br>культурных<br>ценностей.<br>Всемирное<br>культурное<br>наследие | 6  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу            |                                                                                        | 33 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Человек и природа |                                                                                        |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                         | Методы<br>познания<br>окружающей<br>природы.<br>Солнечная<br>система                   | 5  |  | 2 | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                         | Формы земной<br>поверхности.<br>Водоемы и их<br>разнообразие                           | 9  |  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                            |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            |    |  |  | Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в городе.                                                     | 4  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Безопасность в сети Интернет |    |   |   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br>Нспортал<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                              | 5  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Резервное время                     |                              | 6  | 4 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 68 | 4 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                               |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе            |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                               |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий  |
|                             | Человек и природа                                                                                                                |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты,                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                                          |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.                                               |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды,                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | созвездия, планеты                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                            |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                           |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                           |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                         |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                          |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                        |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                    |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                                    |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                 |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4  | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                                                                                                                 |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов                                                                                    |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                                                                                                               |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                              |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                                                                                                   |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                          |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний             |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                    |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                          |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

## 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата        | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|                                    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                  | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                                  | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                                  | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                                  | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                                  | находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                                                                    |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                                                                         |
| 9  | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания                                                                                 |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                           |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                    |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                       |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                        |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                         |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                    |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                 |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                   |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                    |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                           |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                    |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                          |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                         |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                      |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения          |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                             |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                       |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3  | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                                      |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                                  |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                     |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                      |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | народов, государственным символам России                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5  | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                                                                                                         |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                                                                                                                |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Методы изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                      |
| 2.4  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                             |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                               |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                            |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                             |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                              |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                             |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)                               |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна;                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | знаки безопасности)                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                        |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                             |
| 2.2  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года                  |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                             |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                                                                                                                                                                           |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                               |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)                                                                                                                                                                                                 |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах                                                                        |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                                                                            |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | книга (отдельные примеры)                                                                                                                                                                               |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                     |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические материалы к рабочей программе по учебному предмету  
«Окружающий мир»

1-4 класс

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч., 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч., 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч., 2019
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч., 2019
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч., 2019
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч., 2019
7. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., 2019
8. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., 2019
9. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
10. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
11. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для

начальной школы.

12. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

13. Методические пособия

14. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных  
ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом

<http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>  
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
детей и родителей (1-4 класс)
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ.  
<http://www.rusedu.ru>
18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/> ,  
сайт для учителей» 1-4 класс
19. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
20. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
21. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)  
<http://school-collection.edu.ru>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации  
уроков <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
- Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)  
<http://www.nachalka.com/igrovaja>
- Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>  
RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены  
материалы для проведения уроков в начальной школе  
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)
- Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации,  
внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы,  
компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- Видеоуроки, презентации  
[http://umrazum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)
- Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для  
работы и для самообразования учителя начальной школы  
[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-vnachalnoi-shkole-)  
[vneuchebnoi-deyatelnosti-vnachalnoi-shkole-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-vnachalnoi-shkole-)
- vИнтегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием

мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I" <http://festival.1september.ru/articles/503879/>

Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок <https://infourok.ru/>